

SILABUS MATA KULIAH PSIKOLOGI PENDIDIKAN (2 SKS)
(Tim Dosen Pengampu Mata Kuliah Psikologi Pendidikan)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini mempelajari konsep dasar gejala manusia dalam bidang pendidikan dan penerapannya, yang meliputi konsep dasar psikologi pendidikan, bentuk-bentuk gejala psikis, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, evaluasi hasil belajar serta diagnostik kesulitan belajar.

No	Kompetensi dan Pengalaman Belajar	Materi dan Rincian	Kegiatan Belajar
1.	Memahami tentang konsep dasar Psikologi Pendidikan	Konsep dasar psikologi pendidikan: a. Definisi Psikologi Pendidikan b. Ruang lingkup Psikologi Pendidikan c. Peran dan Kontribusi Psikologi Pendidikan	<u>Diskusi tentang:</u> a. Definisi Psikologi Pendidikan b. Ruang lingkup Psikologi Pendidikan c. Peran dan Kontribusi Psikologi Pendidikan
\	Memahami berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya dalam pendidikan	Gejala jiwa: a. Pengantar tentang gejala jiwa b. Bentuk-bentuk gejala jiwa : <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tanggapan dan Fantasi • Ingatan • Berpikir • Intelegensi • Emosi • Motivasi 	<u>Diskusi tentang :</u> a. Pengantar tentang gejala jiwa b. Bentuk-bentuk gejala jiwa <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tanggapan dan Fantasi • Ingatan • Berpikir • Intelegensi • Emosi • Motivasi
3	Memahami realitas perbedaan individu dan	Perbedaan individu: a. Konsep dasar Perbedaan	<u>Diskusi tentang:</u> Perbedaan individu:

	aplikasinya dalam pendidikan	<p>Individu</p> <p>b. Area Perbedaan Individu</p> <p>c. Aplikasi keragaman individu dalam pendidikan:</p>	<p>a. Konsep dasar Perbedaan Individu</p> <p>b. Area Perbedaan Individu</p> <p>c. Aplikasi keragaman individu dalam pendidikan:</p>
4	Memahami konsep belajar dan pembelajaran, serta aplikasinya dalam pendidikan	<p>Belajar dan Pembelajaran</p> <p>a. Hakekat Belajar dan Pembelajaran</p> <p>b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar</p> <p>c. Teori-teori Belajar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Behavioristik : Thorndike, Pavlov, Skinner • Teori Kognitif : Gestalt, Ausubel • Teori Humanistik : Arthur Comb, Maslow, Rogers, Gagne <p>d. Aplikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Behaviorisme : Pemberian hadiah dan hukuman, reinforcement dan berbagai pertimbangannya dalam pembelajaran • Teori Kognitif : teori Konstruktivisme, Teori Belajar Bermakna, Metode Struktural Analisis dalam membaca • Teori Humanistik : <i>Confluent Education, Cooperaive Learning, Open Education, Social Based Learning</i> 	<p><u>Diskusi tentang:</u></p> <p>a. Hakekat Belajar dan Pembelajaran</p> <p>b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar</p> <p>c. Teori-teori Belajar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Behavioristik : Thorndike, Pavlov, Skinner • Teori Kognitif : Gestalt, Ausubel • Teori Humanistik : Arthur Comb, Maslow, Rogers, Gagne <p>d. Aplikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Behaviorisme : Pemberian hadiah dan hukuman, reinforcement dan berbagai pertimbangannya dalam pembelajaran • Teori Kognitif : teori Konstruktivisme, Teori Belajar Bermakna, Metode Struktural Analisis dalam membaca • Teori Humanistik : <i>Confluent Education, Cooperaive Learning, Open Education, Social Based Learning</i>

5	Memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan	Evaluasi hasil belajar: a. Konsep evaluasi hasil belajar evaluasi b. Sifat evaluasi c. Prinsip-prinsip evaluasi d. Macam-macam alat evaluasi	<u>Diskusi tentang:</u> Evaluasi hasil belajar: a. Konsep evaluasi hasil belajar b. Fungsi evaluasi c. Sifat evaluasi d. Prinsip-prinsip evaluasi e. Macam-macam alat evaluasi
6	Memahami konsep tentang diagnosis kesulitan belajar	Diagnosis Kesulitan Belajar (DKB) a. Konsep dasar DKB b. Langkah-langkah DKB c. Tindak lanjut DKB	<u>Diskusi tentang:</u> Diagnosis Kesulitan Belajar (DKB) a. Konsep dasar DKB b. Langkah-langkah DKB c. Tindak lanjut DKB

Referensi:

1. Asri C. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Rineka Cipta
2. Depdikbud. Universitas Terbuka. 1984/1985. *Modul Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial*. Jakarta
3. De Porter B, Hernarcki M. 1999. *Quantum Learning*. Bandung: Penerbit Kaifa
4. De Porter B, Hernarcki M. 1999. *Quantum Teaching*. Bandung: Penerbit Kaifa
5. Dimiyati & Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Depdikbud.
6. Greadler, Margareth E Bell. 1991. *Belajar dan Pembelajaran*. Penerjemah: Munandir. Jakarta : CV Rajawali
7. HC Witherington. 1978. *Educational Psychology* (terjemahan M Buchori). Jakarta: Aksara Baru
8. Materi Dasar Pendidikan Program Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi, Buku II C. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud
9. Muhibinsyah. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
10. Muhibbinsyah. 2001. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
11. Suharsimi AK. 1989. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
12. Sumadi Suryabrata. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
13. Stephen Elliot.et. All. 1999. *Educationally Psychology*. Singapore: Mc. Graw Hill Book
14. Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP IKIP

Dosen dapata dihubungi di Email: muthmainnah@uny.ac.id

